



«Рассмотрено на заседании ПК»
Руководитель предметной
кафедры


 /Куракина Е.Л./
ФИО

Протокол № 1 от 25.08.2018г

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Гимназия №3»

 /Муратова Н.А./
ФИО

«Утверждено»
приказом № 329 от 27.08.2018 г.
Директор МБОУ «Гимназия №3»

 /Абзянова М.Н./
ФИО



**Рабочая программа
по окружающему миру для 1-4 классов
УМК «Начальная школа XXI века»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2018 г.

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру для 1-4 классов

Программа по окружающему миру реализуется в УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой:
Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2014

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю - 33 недели), во 2-4 классах - 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В программе представлены ведущие содержательные линии: Человек и природа, Человек и общество, Правила безопасной жизни.

Ученик научится:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседах России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Ученик получит возможность научиться:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ними строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Формы промежуточной аттестации: годовая оценка.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 328 от 27.08.2018г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру являются:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание программы

1 класс (66 часов)

1. Человек и природа (49 часов)

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Погода и ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений. Деревья, кустарники, травы. Культурные растения.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Человек – часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

2. Человек и общество (17)

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление родословного дерева. Духовно-нравственные ценности в семье.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим

русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте.

Москва – столица России. Города России.

Россия – многонациональная страна. Родной край – частица России. Название родного города (населенного пункта), региона, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Транспорт, виды транспорта.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Правила безопасной жизни – интегрированный курс

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Правильное питание. Культура поведения за столом.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Номера телефонов экстренной помощи. Безопасная дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами.

Проектные работы:

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

2 класс (68 часов)

1. Человек и природа(28 часов)

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

2. Человек и общество(40 часов)

Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

Правила безопасной жизни- интегрированный курс

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Проектные работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (68 часов)

Человек и природа(35 часов)

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Ориентирование на местности. Компас.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество(33 часа)

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Святыни Москвы – святыни России.

Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни- интегрированный курс

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Проектные работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс (68 часов)

1. Человек и природа(42 часа)

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Плодородие почв. Охрана почв.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Правила поведения в природе Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их значение и роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Чем человек отличается от животных. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Эмоции. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

2. Человек и общество(26часов)

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Русский язык — государственный язык России. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России.

Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда,

духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила безопасной жизни- интегрированный курс

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Проектные работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру

в 1 классе

Ученик научится:

- воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

во 2 классе

Ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой ;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

Ученик получит возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы; воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

в 3 классе

Ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;

- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений; характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепей питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

в 4 классе

Ученик научится:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной

- литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
 - *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
 - *составлять* рассказ-описание о странах-соседах России;
 - *различать* год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
 - соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
 - *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
 - *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя Президента современной России;
 - *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
 - *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Ученик получит возможность научиться:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ними строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.

1. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».
2. <http://schoolcollection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3. <http://www.uchporta.ru/> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»
4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://nachalka.info/> Начальная школа.
6. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс.
7. <http://www.classmag.ru/> Классный журнал.
8. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо.
9. <http://www.viki.rdf.ru/> Презентации для детей
10. <http://pedsovet.su/load/>
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.
12. Окружающий мир. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия».

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 1 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 328 от 27.08.2018г.

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1.	Нас окружает удивительный мир. <i>НРК «Как мы общаемся с миром»</i>	Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений, портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели рисунки на группы», дидактическая игра «Назови объекты природы», Выполнение заданий в рабочей тетради.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром	Умение классифицировать предметы по признакам – природные и рукотворные.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность	04.09	
2.	Давай познакомимся .	Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек. Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчушка!». Дидактическая	Осознавать значение учебной деятельности и личный смысл учения.	Уметь рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие.	Приобретение навыков сотрудничества и умения слушать и слышать.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	07.09	

		игра «Узнай по описанию, кто это». Выполнение заданий в рабочей тетради.						
3.	Мы – школьники. Безопасная дорога от дома до школы.	Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения». Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Осознавать образ «хорошего ученика»; значение учебной деятельности; проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Знать расположение помещений в школе; уметь ориентироваться в расположении помещений.	Строить монологическое высказывание; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность	11.09	
4.	Правила поведения в школе.	Работа с таблицами и текстом учебника. Ролевая игра «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения.	Знание правил поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	14.09	
5.	Сентябрь – первый месяц осени. Правила безопасного поведения на	Рассматривание различных деревьев, сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами	Выражать позитивное отношение к живой природе, проявлять готовность	Знание о жилищах животных и для чего людям и животным нужны жилища	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству, вступать в диалог с	Наблюдать связь человека с природой и окружающим миром, мир ближайшего	18.09	

	природе.	осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдение за птицами. Рассматривание паутинок и полетов паучков. Выполнение заданий в рабочей тетради.	следовать нормам природоохранного поведения.		учителем, одноклассниками.	окружения		
6.	Что нам осень подарила. Опасные растения.	Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника. Ролевая игра «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражать эмоционально-положительное отношение к живой природе.	Рассказывать о дарах осени с опорой на материалы учебника и собственные представления.	Строить монологическое высказывание; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	21.09	
7.	Грибная пора. Осторожно, ядовитые грибы!	Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов и плодов разных кустарников и деревьев. Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Осознавать важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни.	Различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.;	Использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	25.09	
8.	Семья. НРК «Моя семья»	Речевая разминка «Придумай, как его зовут». Рассказывание	Проявление позитивного	Осознавать важность и	Взаимодействовать позитивными	Использовать речь для	28.09	

		«Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстом стихотворений «Простое слово» И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой. Выполнение заданий в рабочей тетради	отношения к семье и семейным ценностям.	необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; помогать по дому старшим.	способами, уметь договариваться, приходить к общему решению	регуляции своего действия, принимать и сохранять учебную задачу.		
9.	О маме.	Речевая разминка «Назови самые ласковые слова для мамы», составь рассказ о своей маме, работа с текстом учебника и рабочей тетради.	Проявление позитивного отношения к семье и семейным ценностям.	Осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; помогать по дому старшим.	Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению	Использовать речь для регуляции своего действия, принимать и сохранять учебную задачу.	02.10	
10.	Любимое занятие.	Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему).	Проявление позитивного отношения к семье и семейным ценностям.	Осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; помогать по дому старшим.	Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению	Использовать речь для регуляции своего действия, принимать и сохранять учебную задачу.	05.10	
11.	Воскресный	Речевая разминка «Какие	Проявление	Осознавать	Взаимодействовать	Использовать	09.10	

	день. Телефоны экстренных вызовов.	ассоциации возникают при слове «воскресенье», знать телефоны экстренных вызовов.	позитивного отношения к семье и семейным ценностям.	важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; помогать по дому старшим.	позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению	речь для регуляции своего действия, принимать и сохранять учебную задачу.		
12.	Как из зерна получилась булка.	Речевая разминка «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, коли хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уважать труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относиться к хлебу.	Знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают, знать о пользе хлеба, его ценности.	Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	12.10	
13.	Человек и домашние животные.	Речевая разминка «Кто больше назовет домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражать позитивное отношение к живой природе, проявлять готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Знание понятий «неживая природа», «листопад», «золотая осень»; отвечать на вопросы по теме наблюдения.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	Использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность.	16.10	
14.	Октябрь уж наступил.	Проведение наблюдений: какие изменения произошли в	Выражать эмоционально-	Выполнять классификацию	Учитывать существование	Преобразовывать предлагаемые	19.10	

		парке; закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке, какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных - насекомых, белок, ежей. Речевая разминка (по наблюдению): «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?» Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради	положительное отношение к живой природе.	домашних и диких животных, приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питания.	различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству, вступать в диалог с учителем, одноклас-сниками.	задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.		
15.	Явления природы. Правила безопасного поведения на природе.	Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника - выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражать позитивное отношение к живой природе, проявлять готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Умение классифицировать предметы по конструктивным предметам	Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.	Осуществлять пошаговый контроль по результату.	23.10	
16.	Где ты живешь? Улица (дорога): тротуар, обочина,	Речевая разминка «Где ты живешь?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий в	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и	Составлять описательный рассказ по картинкам; использовать условные знаки,	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на	26.10	

	проезжая часть, мостовая.	рабочей тетради.	эмоционально-нравственную отзывчивость.	символы, приведенные в учебной литературе.		уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.		
17.	Правила поведения на дорогах.	Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Принимать установку на здоровый образ жизни; следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Знание понятий: «дорога», «тротуар», «обочина», «проезжая часть», понимать значение сигналов светофора, узнавать дорожные знаки, знать домашний адрес.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	30.10	
18.	Ты и вещи.	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?» Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради	Соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду взрослых.	Уточнять и обогащать представления о различных профессиях, о людях, которые делают для нас разные вещи: одежду, обувь, книги и др.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	09.11	
19.	Кто работает ночью.	Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд. Ролевая игра «Я работаю ночью».	Осознавать ответственность человека за общее благополучие.	Уточнять и обогащать представления о различных профессиях.	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Различать способ и результат действия.	13.11	

20.	Что такое здоровье.	Речевая разминка «Назови признаки здорового человека». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Установка на здоровый образ жизни.	иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека; обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.	Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	16.11	
21.	Твои помощники – органы чувств.	Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Принимать установку на здоровый образ жизни; следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Составлять описательный рассказ по картинкам; использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	20.11	
22.	Правила гигиены.	Речевая разминка «Назови предметы гигиены». Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять. Работа с текстами и заданиями учебника	Установка на здоровый образ жизни.	Определять время по часам, как условие правильной организации труда и отдыха.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от	17.11	

						неизвестного.		
23.	О режим дня. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами.	Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье - болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять пошаговый контроль по результату.	20.11	
24.	О времени и часах.	Определение времени на часах со стрелками. Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять пошаговый контроль по результату.	23.11	
25.	Здоровье и спорт. Солнце, воздух и вода – факторы закаливания.	Речевая разминка «Продолжи предложения». Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями и текстами в учебнике.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять пошаговый контроль по результату.	30.11	
26.	Ноябрь – зиме родной брат.	Экскурсия в парк. Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение последнего периода осени с серединой и началом (что происходит в природе).	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и	Знание термина «предзимье», устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	04.12	

		Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради.	животным.	природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года.				
27.	Дикие животные.	Речевая разминка «Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?» Минутка для любознательных: «О чем я хочу узнать?» Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражать эмоционально-положительное отношение к живой природе.	Умение распределять зверей на группы по способу питания: насекомоядные, растительноядные хищные, всеядные, классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	07.12	
28.	Звери – млекопитающие. Бережное отношение к животным.	Речевая разминка «Опиши животное». Объяснение понятия «млекопитающие животные». Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных. Классификация «Домашние и дикие животные». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражать эмоционально-положительное отношение к живой природе.	Умение распределять зверей на группы по способу питания: насекомоядные, растительноядные хищные, всеядные, классифицировать животных по	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	11.12	

				признаку «дикое – домашнее».				
29.	Что мы знаем о птицах.	Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые. Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает. Чтение и обсуждение рассказов «Снегири», «Воробьи». Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике.	Проявлять заботливое отношение к птицам.	Умение объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса.	Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	14.12	
30.	Родной край. НРК «Татарстан – наша малая Родина. Казань – столица Татарстана»	Речевая разминка «Закончи предложение». Беседа «Край, в котором ты живем, – наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с рукотворным миром.	Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание здания по вывеске.	Возможность существования у людей различных точек зрения.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	18.12	
31.	Дом, в котором ты живешь. Правила пожарной безопасности.	Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы...» Работа с иллюстративным материалом учебника. Беседа «О чем рассказывают вывески?». Выполнение задания по учебнику «Эти	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с рукотворным миром.	Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа.	Возможность существования у людей различных точек зрения.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	21.12	

		разные, разные двери». Выполнение заданий в рабочей тетради.		Узнавание здания по вывеске.				
32.	Зачем люди трудятся.	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Чтение и анализ рассказа Е. Пермяка «Для сего руки нужны?» Рассказы детей «Как я тружусь дома?» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду взрослых.	Уточнять и обогащать представления о различных профессиях, о людях, которые делают для нас разные вещи: одежду, обувь, книги и др.	Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность.	25.12	
33.	В декабре все деревья в серебре.	Речевая разминка: игра «Данет». Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?» Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в при-роде). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.	Знание терминов: «метель», «вьюга», «пурга», устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года.	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	11.01	
34.	Какая бывает вода?	Речевая разминка: игра «Данет». Практическая работа «Опыты с водой: определение	Проявление ценностного отношения к	Знание естественно-научных понятий:	Приобретение навыков сотрудничества и	Искать, отбирать и использовать необходимую	15.01	

		свойств воды как вещества». Рассказывание «Зачем нужна вода». Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой? Выполнение заданий в рабочей тетради.	природному миру.	«тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; умение определять свойства воды опытным путем.	взаимопомощи.	информацию, планировать практическую деятельность.		
35.	О дружбе. НРК «Книга – наш друг и наставник»	Речевая разминка «Расскажи о своем друге». Беседа с использованием литературного материала в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечать в окружении то, что особенно нравится.	Знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.	Допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками; ставить вопросы.	Планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.	18.01	
36.	Идём в гости. Культура поведения за столом.	Речевая разминка «Идем в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечать в окружении то, что особенно нравится.	Знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.	Допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками; ставить вопросы.	Планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.	22.01	

37.	С Новым годом! Правила пожарной безопасности. НРК «Мы – одна семья»	Речевая разминка «Сказка о старых вещах». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое высказывание;	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	25.01	
38.	Январь – году начало, зиме – середина.	Речевая разминка «В январе, в январе...» Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение их окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративным материалом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, - запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью).	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.	Знание терминов: «метель», «вьюга», «пурга», устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, происходящими в разные времена года.	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	29.01	
39.	Хвойные деревья.	Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в	Выражают позитивное отношение к живой природе и готовность	Уметь выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев	Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении	Следовать установленным правилам в планировании и контроле	01.02	

		соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабочей тетради.	следовать нормам природоохранного поведения.	от лиственных; объяснять понятие «вечнозеленые деревья»;	заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	способа решения, оценивать результаты своего труда.		
40.	Жизнь птиц.	Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа «Каких птиц можно встретить зимой». Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?» Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради	Проявлять заботливое отношение к птицам.	Умение объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса.	Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	05.02	
41.	Наша страна – Россия. НРК «Мой любимый город. Родное село»	Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о символах России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике.	Осознавать свою гражданскую и этническую принадлежность.	Знать точное название нашей страны (Российская Федерация); знать свою национальность; знать какие народы живут в России. рассматривать достопримечательности Москвы –	Использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	08.02	

				столицы РФ; знать символы России - флаг, гимн, герб.				
42.	Богата природа России. НРК «Природа в творчестве человека»	Речевая разминка «Что такое природа». Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России. Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражают позитивное отношение к живой природе и готовность следовать нормам природоохран ного поведения.	Уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. иметь представление о тайге, хвойных, смешанных, лиственных лесах, иметь представление о разнообразии растений	Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	19.02	
43.	Мы – Россияне. НРК «Я – часть мира»	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше», устный ответ на вопрос. Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир». Речевая разминка «Опиши игрушку». Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки». Выполнение заданий в	Проявлять уважительное отношение к истории родного народа.	Составлять описательный рассказ по картине; знать народное творчество своего народа: пение, танцы, сказки, игрушки.	Взаимодейство-вать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	22.02	

		рабочей тетради.						
44.	Народная сказка. НРК «Бабушкины сказки»	Речевая разминка «Опиши игрушку». Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Осознавать свою этническую принадлежность. Проявлять уважительное отношение к истории родного народа.	Называть народные промыслы; узнавать предметы декоративного искусства разных народов России; пересказывать сказку; выразительно читать фольклорные произведения.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	26.02	
45.	Февраль – месяц метелей и вьюг.	Речевая разминка «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки». Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.	Уметь устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года.	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	01.03	
46.	Звери – млекопитающие.	Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем	Выражать эмоционально-положительное отношение к живой природе.	Умение распределять зверей на группы по способу питания.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать	Следовать установленным правилам в планировании и контроле	05.03	

		питаются звери». Выполнение заданий в рабочей тетради.		насекомоядные, растительноядные хищные, всеядные, классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».	очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	способа решения, оценивать результаты своего труда.		
47.	Наш уголок природы.	Речевая разминка «Узнай растение». Наблюдение за комнатными растениями. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа «Как вырастить растение».	Выражать позитивное отношение к живой природе и готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Знакомство с животными уголка природы, понимание того, что уголок природы – место обитания диких животных. Умение ухаживать за питомцами.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.	Выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	12.03	
48.	Мы – граждане России. НРК «Путешествие в страну поэзии Тукая»	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Рассказ учителя о правах граждан России. Работа с текстом учебника, обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради	Осознавать свою гражданскую и этническую принадлежность.	Знать основные права и обязанности граждан РФ.	Использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	15.03	
49.	О правилах поведения.	Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри», ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?» Речевая разминка «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный	Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	19.03	

			смысл учения.					
50.	8 марта – праздник всех женщин.	Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Выполнение заданий в рабочей тетради	Осознавать свою этническую принадлежность. Проявлять уважительное отношение к истории родного народа.	Иметь представление об одном из государственных праздников.	Умение вести учебный диалог.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	22.03	
51.	Март - капельник. НРК «Что такое музыка? Музыка моего народа»	Речевая разминка «Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.	Уметь называть приметы весны, изменения в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года.	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	02.04	
52.	Здоровая пища. НРК «Хлеб – всему голова»	Речевая разминка «Закончи предложение». Дидактическая игра «Что полезно?» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять пошаговый контроль по результату.	05.04	
53.	Если хочешь быть здоров,	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Беседа	Принимать установку на	Знать основные правила здорового	Взаимодействовать позитивными	Искать, отбирать и использовать	09.04	

	закаляйся!	с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?» Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Выполнение заданий в рабочей тетради.	здоровый образ жизни; следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	образа жизни; понимать какие продукты приносят пользу; решать логические задачи;	способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.	необходимую информацию, планировать практическую деятельность.		
54.	Какое бывает настроение. НРК «Человек – творец культуры»	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!» Самооценка работы. Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Уточнить, от чего зависит настроение человека, рассмотреть, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).	Учиться слушать партнера по общению, не перебивать его; говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить; не использовать грубых, резких слов и выражений.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	12.04	
55.	Апрель – водолей. Правила поведения на воде.	Речевая разминка «Сочиним потешку». Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений.	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.	Уметь называть приметы весны, изменения в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями,	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	16.04	

				которые происходят в разные времена года.				
56.	Весенние работы. НРК «Делу – время, потехе - час»	Речевая разминка «Будем трудиться». Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях», пересказ. Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ-рассуждение «Есть ли ненужные профессии?»	Соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду взрослых.	Иметь представление об основных видах весенних работ; составлять описательный рассказ по иллюстрации.	Строить монологическое высказывание с опорой на материалы учебника и собственные представления.	Выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	19.04	
57.	Кто работает на транспорте. П правила поведения на железной дороге.	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с иллюстративным материалом учебника, название видов транспорта, отличия. Выбор транспорта для поездки на отдых. Профессии людей, которые трудятся на транспорте.	Соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду взрослых.	Иметь представления о мире профессий, выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине),	Строить монологическое высказывание с опорой на материалы учебника и собственные представления.	Выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	23.04	

				грузовой от легкового.				
58.	День космонавтики НРК «Знаменитые люди»	Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородин «Первый в космосе», «Женщины - космонавты».	Проявлять уважительное отношение к истории родного народа.	Знать, кто первым полетел в космос; имена известных советских космонавтов, составлять описательный рассказ по иллюстрации.	Умение вести учебный диалог.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	26.04	
59.	Май весну завершает, лето начинается.	Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущие сады», рассматривание рисунков и их описание: название, форма листьев, цветки. Чтение текстов учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.	Уметь называть приметы поздней весны, изменения в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года.	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	30.04	
60.	Жизнь земноводных весной.	Речевая разминка «Объясним свой ответ». Чтение текста, сравнение лягушки и жабы. Придумывание заголовка к тексту. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражать позитивное отношение к живой природе и готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Знать, кто такие земноводные, их общие черты и различия, иметь представление о фазах развития земноводного.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.	Выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	03.05	

61.	Животные – живое существо.	Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом. Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать? Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражать эмоционально-положительное отношение к живой природе.	Умение распределять зверей на группы по способу питания: насекомоядные, растительноядные хищные, всеядные, классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	07.05	
62.	Ты - пешеход. Дорожные знаки. НРК «Мы помним наших героев»	Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик». Дорожные знаки	Принимать установку на здоровый образ жизни; следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Знание понятий: «дорога», «тротуар», «обочина», «проезжая часть», понимать значение сигналов светофора, узнавать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», знать домашний адрес.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	10.05	
63.	Правила поведения на водоёме.	Правила поведения на водоёме. Соблюдать правила поведение на Каме.					14.05	
64.	Комплексная проверочная	Контролировать собственные действия.	Осознавать значение	Выделять и формулировать	Строить монологическое	Выполнять задания в	17.05	

	работа		учебной деятельности и личностный смысл учения.	познавательную цель.	высказывание с опорой на материалы учебника и собственные представления.	соответствии с поставленной целью.		
65.	Загар. НРК «Пойдем в музей»	Правила загара. Выполнение правил ЗОЖ.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое высказывание;	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	21.05	
66.	Скоро лето. Правила поведения в лесу.	Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?» Выполнение заданий в рабочей тетради.					24.05	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 328 от 27.08.2018 г

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	Твоя безопасность. Что такое окружающий мир.	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы.	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	04.09	

				устный диалог.			
2	Бывают ли на свете чудеса?	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо"	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	06.09	
3	Я, ты, он, она... Все мы люди. <i>Наши дом – Татарстан.</i>	Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистические ценности многонационального о российского общества.	11.09	
4	Наши помощники – органы чувств. Обоняние <i>Все мы – жители Земли.</i>	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек».	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать	Эстетические потребности, ценности и чувства.	13.09	

				вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.			
5	Вкус и осязание. <i>Время.</i>	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек».	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	18.09	
6	Что такое здоровье? <i>Древний календарь.</i>	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	20.09	
7	Режим дня школьника. <i>Календарь примет.</i>	Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная по-за».	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	25.09	

8	Что такое физическая культура. <i>Времена года.</i>	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Знать комплекс ОРУ.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	27.09	
9	Закаляться может каждый. <i>Осень – прекрасная пора.</i>	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру».	Знать и уметь применять на практике виды процедур.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	2.10	
10	Что такое правильное питание. <i>Осень в творчестве.</i>	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.	Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	04.10	

			из белков, жиров, углеводов.				
11	О витаминах. <i>Осенние праздники и обряды народов Татарстана.</i>	Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»	Знать продукты и содержащиеся в них витамины.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	09.10	
12	О правилах питания	Игра «Приглашаем в гости». Рассмотрение и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике.	Знать и применять на практике полученные знания.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	11.10	
13	Правила дорожного движения. <i>ОБЖ, Правила поведения на железной дороге.</i>	Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители».	Знать основы оказания первой помощи.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность	16.10	
14	ОБЖ, Чтобы избежать неприятностей	Обсуждение вопросов: Когда и как нужно проявлять осто-	Знать правила безопасного поведения	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение	Гуманистическое сознание, самостоятельность и	18.10	

		рожность?»		рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	личная ответственность		
15	ОБЖ, Зачем изменить себя?	Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?».	Знать правила поведения в различных ситуациях.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: (адекватное восприятие. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	23.10	
16	Что такое семья?	Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки».	Знать родственные связи в семье.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	25.10	
17	Кто занимается домашним хозяйством	Обсуждение вопроса: «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники».	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	30.10	
18	Чем семья занимается в	Работа с иллюстрациями и	Знать места проведения досуга.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование.	Эстетические потребности,	08.11	

	свободное время	текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея».		Познавательные: построение рассуждения, обобщение, Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	ценности и чувства.		
19	О правилах поведения	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека».	Знать правила культурного Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	13.11	
20	Умеешь ли ты дружить? Урок-игра	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы».	Уметь дружить, общаться с людьми.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	15.11	
21	Умеешь ли ты общаться?	Работа с текстом учебника. Разыгрывание сценок «Узнай по жестам, о чем я говорю»	Знать и применять на практике полученные знания.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать	Эстетические потребности, ценности и чувства.	20.11	

				свою позицию.			
22	Родина – что это значит?	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	22.11	
23	История рассказывает о прошлом.	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	27.11	
24	Города России. <i>Зима – красавца.</i>	Игра-путешествие по городам России.	Знать основные достопримечательности городов России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	29.11	
25	Родной край – частица Родины. <i>Мир освещается солнцем, а человек – знанием.</i>	Беседа на тему «Наша Родина - Россия», «История моего города»	Знать историю города, родного краю.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и	04.12	

				Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	гордости за свою Родину, народ и историю.		
26	История рассказывает о прошлом. <i>Зима – пора сказок.</i>	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	06.12	
27	Как Русь начиналась. <i>Зимние праздники и обряды народов Татарстана.</i>	Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Знать историю родного края	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	11.12	
28	О труде славян.	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова».	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	13.12	
29	Первые русские князья. Князь Юрий Долгорукий.	Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра –	Знать основные достопримечательности Москвы.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства	18.12	

		путешествие по Москве.		Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
30	Первые русские князья. Князь Дмитрий Донской.	Игра – путешествие по Москве.	Знать основные достопримечательности Москвы.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	20.12	
31	Мы – граждане России. <i>Будь здоров! (зимние игры народов Татарстана)</i>	Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	25.12	
32	Как трудятся россияне. <i>Народные ремесла и промыслы Татарстана.</i>	Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей».	Знать профессии родителей, уметь трудиться.	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	10.01	
33	Знаменитые города России.	Игра-путешествие по городам России.	Знать основные достопримечательн	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия,	Гражданская идентичность в	15.01	

			ости городов России.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
34	Знаменитые города России. Москва	Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.	Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	17.01	
35	Знаменитые города России. Санкт-Петербург	Игра – путешествие по Санкт-Петербургу	Знать основные достопримечательности ости городов России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	22.01	
36	Знаменитые города. Золотое кольцо России	Игра – путешествие по Золотому кольцу	Знать основные достопримечательности ости городов России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою	24.01	

				Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Родину, народ и историю.		
37	Знаменитые города России. Великий Новгород.	Игра – путешествие по Великому Новгороду	Знать основные достопримечательности городов России.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	29.01	
38	Россия – многонациональная страна.	Рассказы детей о своей национальности. Рассмотрение и обсуждение рисунков и текста учебника. Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Знать народности, обычаи и традиции своего народа. Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	31.01	
39	Родной край – частица Родины.	Беседа на тему «Наша Родина - Россия», «Мой Татарстан» Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Знать историю города, родного края.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	05.02	
40	Экскурсия в краеведческий музей.	Беседа на тему «История родного города»	Знать историю города, родного края.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Гражданская идентичность в форм сознания «Я»	07.02	

	<i>Заповедные места нашей Республики.</i>			решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
41	Твоё первое знакомство со звёздами.	Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля».	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	12.02	
42	Земля – планета солнечной системы. Луна - спутник Земли.	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля».	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	14.02	
43	Глобус – модель земли.	Практическая работа с глобусом.	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды?	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	19.02	
44	Царство живой природы. <i>Экология Татарстана.</i>	Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные:	Эстетические потребности, ценности и чувства.	21.02	

				вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.			
45	Животное – живое существо. <i>Красная книга Татарстана.</i>	Познакомить с разнообразными видами животного мира.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	26.02	
46	Как животные защищаются и питаются. ОБЖ, Безопасность при общении с животными.	Познакомить с разнообразными видами животного мира. Составление памятки о безопасности при общении с животными	Знать условия жизни, повадки животных. Безопасность при общении с животными	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	28.02	
47	Растение – живое существо. <i>Пришла весна – отвори ворота!</i>	Познакомить с разнообразными видами растений на Земле.	Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	05.03	
48	Строение растений. ОБЖ. Ядовитые растения	Рассматривание частей растений, зарисовка. Анализ текста учебника. Беседа «Условия роста растений». Работа с иллюстративным	Знать разновидности растений, их строение. Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	07.03	

		материалом учебника					
49	Лес и его обитатели. <i>Весенние праздники и обряды народов Татарстана.</i>	Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	12.03	
50	Человек и лес. Лесная аптека. ОБЖ. Безопасность при использовании лекарственных трав.	Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений. Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей).	Знать яруса леса, правила поведения в лесу. Знать названия лекарственных растений и их применение	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	14.03	
51	Животные леса. <i>Казанский зоопарк.</i>	Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.	19.03	

52	Птицы – лесные жители.	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами».	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	21.03	
53	Пресмыкающиеся леса. Насекомые леса. ОБЖ. Безопасность при общении с насекомыми.	Рассказ учителя «Ужьиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков разных видов рептилий. Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления. Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. Называть, выделять особенности, знать значение. Знать правила поведения в лесу.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	2.04	
54	Что мы знаем о воде.	Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния».	Знать свойство воды, приводить различные примеры.	Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	04.04	
55	Круговорот воды в	Чтение и обсуждение	Знать о том, что	Познавательные: самостоятельно	Экологическая	09.04	

	природе.	текста «Путешествие капельки».	вода в природе совершает круговорот.	выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.	культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.		
56	Какие бывают водоёмы? <i>Заповедные места Татарстана.</i>	Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки.	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота. Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	11.04	
57	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо».	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	16.04	
58	Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители.	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Водоплавающие птицы».	Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	18.04	

				Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.			
59	Растения пресных водоёмов.	Наблюдение за растениями водоемов, работа по иллюстрациям учебника.	Называть растения пресных водоёмов, их отличия от других, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	23.04	
60	Обитатели солёных водоёмов.	Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие.	Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	25.04	
61	Луг и его обитатели. Растения луга.	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». (рассказ – этюд) «Растения луга».	Знать названия растений луга.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	30.04	
62	Луг и его обитатели.	Обсуждение текста учебника, работа с	Знать названия животных луга.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия,	Целостный, социаль но-	02.05	

	Животные луга.	рубрикой «Картинная галерея». (рассказ – этюд) «Животные луга».		самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
63	Поле и его обитатели. Растения поля.	Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком – схемой.	Знать название растений поля.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	07.05	
64	Животные поля. <i>Мы любим лето.</i>	Работа в парах: составление рассказов о животных поля.	Называть животных поля, знать особенности обитания.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	9.05	
65	Сад и его обитатели. <i>Будь здоров! (Весенние и летние игры)</i>	Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?».	Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки.	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	14.05	
66	Животные - защитники сада. <i>Летние праздники</i>	Работа в парах: составление рассказов о животных сада.	Называть животных сада, знать особенности	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные: построение	Экологическая культура, социальная	16.05	

	<i>и обряды народов Татарстана.</i>		обитания.	рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.		
67	Природа и человек. Человек – часть природы. Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».	Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассмотрение иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу».	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	Регулятивные : коррекция, прогнозирование. Познавательные : построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	21.05	
68	Животные – друзья человека. <i>Будь здоров! (игры народов Татарстана)</i>	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея».	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	Познавательные : построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	23.05	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 3 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 328 от 27.08.2018г.

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата	
				план	факт
1	Где и когда ты живёшь? Счёт лет в истории.	Устанавливать последовательность исторического времени	Познавательные: уметь фиксировать затруднение Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные: на основе наблюдений делать умозаключения. Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности.	5.09	
2	Солнечная система. Природные тела и явления	Различать природные тела и природные явления	Познавательные: отличать новое от уже известного Регулятивные: составлять план решения проблемы. Коммуникативные: следовать правилам общения.	7.09	

			Личностные: адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.		
3	Природные и искусственные тела	Классифицировать тела по признаку	Познавательные: воспринимать на слух различные виды сообщений Регулятивные: определять и формулировать задачи с помощью учителя. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения. Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования.	12.09	
4	Солнце-звезда. Планета Земля-шар	Характеризовать движение Земли относительно Солнца	Познавательные: подводить под понятие Регулятивные: при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные : уважительно относиться к позиции другого человека. Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	14.09	
5	Условия жизни на Земле.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Познавательные: выделение существенных признаков Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: конструктивно решать конфликты. Личностные: определять границы собственного знания и незнания.	19.09	
6	Водная оболочка Земли. ОБЖ «Безопасность на воде»	Ставить несложные опыты	Познавательные: выполнять анализ объектов Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: планировать учебное сотрудничество с учителем	21.09	
7	Воздушная оболочка Земли	Доказывать необходимость защиты воздуха от загрязнений	Познавательные: производить сравнение и анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию. Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	26.09	
8	Человек познаёт мир. <i>Наследие Татарстана. Мир освещается солнцем, а человек знанием.</i>	Приводить примеры способов познания окружающего мира	Познавательные: на основании наблюдений делать умозаключения Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: полно передавать партнёру необходимую информацию. Личностные: высказывать своё отношение к изучаемым объектам.	28.09	

9	Географическая карта. <i>Наследие Татарстана. Россия – наша большая Родина. Татарстан – наш общий дом.</i>	Находить на глобусе и карте материка, океаны, географические объекты	Познавательные: работать с информацией Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: координировать свою позицию с партнёром. Личностные: проявлять способность к организации собственной деятельности.	3.10	
10	План. Чтобы не заблудиться в лесу. <i>ОБЖ «Безопасность на природе»</i>	Характеризовать план, условные знаки	Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: иметь представления о ценности природного мира.	5.10	
11	Проверочная работа. «Человек изучает Землю»	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные: на основе наблюдений делать умозаключения. Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности.	10.10	
12	Бактерии	Различать полезные и вредные бактерии	Познавательные: упорядочивать информацию по числовым параметрам Регулятивные: составлять план решения проблемы. Коммуникативные: следовать правилам общения. Личностные: адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	12.10	
13	Грибы	Объяснять, в чём отличие грибов от животных и растений	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: определять и формулировать задачи с помощью учителя. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения. Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования.	17.10	
14	Экскурсия в природу. <i>ОБЖ «Безопасность на природе»</i>	Установление и выявление причинно-следственных связей	Познавательные: выполнять анализ объектов Регулятивные: при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого человека. Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	19.10	
15	Растения. <i>Наследие</i>	Устанавливать	Познавательные: представлять информацию в формате схем,	24.10	

	<i>Татарстана. Мир природы в народном творчестве.</i>	взаимосвязь многообразия флоры и климатических условий	моделей Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: конструктивно решать конфликты. Личностные: определять границы собственного знания и незнания.		
16	Если бы на Земле не было растений	Объяснять роль растений для жизни на Земле	Познавательные: выделять информацию из текстов разных видов Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: планировать учебное сотрудничество с учителем	26.10	
17	Разнообразие мира растений. ОБЖ «Безопасность на природе»	Сравнивать строение растений	Познавательные: использовать знаково-символические средства Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию. Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	7.11	
18	Хвойные растения	Перечислять особенности хвойных растений	Познавательные: пользоваться знаково-символическими средствами Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: полно передавать партнёру необходимую информацию. Личностные: высказывать своё отношение к изучаемым объектам.	9.11	
19	Цветковые растения	Перечислять особенности цветковых растений	Познавательные: уметь фиксировать затруднение Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: координировать свою позицию с партнёром. Личностные: проявлять способность к организации собственной деятельности.	14.11	
20	Растения прекрасные, но опасные. <i>Наследие Татарстана. Земля и растения в народном творчестве.</i>	Составлять план решения проблемы	Познавательные: отличать новое от уже известного Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: иметь представления о ценности природного мира.	16.11	
21	Растения-живые существа(организмы). Корень.	Определять виды корней	Познавательные: воспринимать на слух различные виды сообщений Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные: на основе наблюдений делать умозаключения.	21.11	

			Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности.		
22	Побег - сложный наземный орган растения. Лист. Стебель.	Открытие нового знания в форме исследования	Познавательные: подводить под понятие Регулятивные: составлять план решения проблемы. Коммуникативные: следовать правилам общения. Личностные: адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	23.11	
23	Цветок. Плод.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Познавательные: выделение существенных признаков Регулятивные: определять и формулировать задачи с помощью учителя. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения. Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования.	28.11	
24	Размножение растений.	Объяснять способы распространения растений	Познавательные: выполнять анализ объектов Регулятивные: при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные : уважительно относиться к позиции другого человека. Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	30.11	
25	Растения - дикорастущие и культурные.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения	Познавательные: производить сравнение и анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: конструктивно решать конфликты. Личностные: определять границы собственного знания и незнания.	5.12	
26	Земледелие. Хлеб – великое чудо земли	Работать с информацией в разных формах	Познавательные: на основании наблюдений делать умозаключения Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: планировать учебное сотрудничество с учителем	7.12	
27	Красная книга России.	Извлекать информацию из разных источников	Познавательные :работать с информацией Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию. Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	12.12	
28	Красная книга	Высказывать свою	Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из	14.12	

	Татарстана	точку зрения	частей Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: полно передавать партнёру необходимую информацию. Личностные: высказывать своё отношение к изучаемым объектам.		
29	Проверочная работа «Растения»	Обобщение и систематизация знаний по теме	Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: координировать свою позицию с партнёром. Личностные: проявлять способность к организации собственной деятельности.	19.12	
30	Животные. ОБЖ «Безопасность при общении с животными»	Устанавливать взаимосвязь флоры и фауны	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: иметь представления о ценности природного мира.	21.12	
31	Разнообразие мира животных (фауны). <i>Наследие Татарстана. Образы животных в народном творчестве.</i>	Классифицировать животных по группам	Познавательные: представлять информацию в формате схем, моделей Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные: на основе наблюдений делать умозаключения. Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности.	9.01	
32	Животные – живые существа (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются	Принимать и сохранять учебную задачу	Познавательные: выделять информацию из текстов разных видов Регулятивные: составлять план решения проблемы. Коммуникативные: следовать правилам общения. Личностные: адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	11.01	
33	Беспозвоночные животные	Описывать животное по плану	Познавательные: использовать знаково-символические средства Регулятивные: определять и формулировать задачи с помощью учителя. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения.	16.01	

			Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования.		
34	Разнообразие насекомых. Пауки.	Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности	Познавательные: производить сравнение и анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные: при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные : уважительно относиться к позиции другого человека. Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	18.01	
35	Позвоночные животные. Рыбы.	Исследовать классы животных по заданным критериям	Познавательные: отличать новое от уже известного Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: конструктивно решать конфликты. Личностные: определять границы собственного знания и незнания.	23.01	
36	Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии)	Работать с информацией в разных формах	Познавательные: уметь фиксировать затруднение Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: планировать учебное сотрудничество с учителем	25.01	
37	Птицы.	Принимать и сохранять учебную задачу	Познавательные: отличать новое от уже известного Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию. Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	30.01	
38	Млекопитающие. Звери.	Выделять существенные и отличительные признаки зверей	Познавательные: воспринимать на слух различные виды сообщений Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: полно передавать партнёру необходимую информацию. Личностные: высказывать своё отношение к изучаемым объектам.	1.02	
39	Природные сообщества.	Устанавливать причинно-следственные связи	Познавательные: подводить под понятие Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: координировать свою позицию с партнёром. Личностные: проявлять способность к организации собственной деятельности.	6.02	
40	Почему люди	Моделировать ситуации	Познавательные: выделение существенных признаков	8.02	

	приручали диких животных? О заповедниках	по сохранению природы и её защите	Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: иметь представления о ценности природного мира.		
41	Проверочная работа «Животные»	Контроль и проверка знаний	Познавательные: выполнять анализ объектов работая по плану, сверять свои действия с целью. Регулятивные: на основе наблюдений делать умозаключения. Коммуникативные: проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности.	13.02	
42	Древнерусское государство. <i>Наследие Татарстана. Болгар – столица древнего государства</i>	Решать учебные задачи	Познавательные: производить сравнение и анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные: составлять план решения проблемы. Коммуникативные: следовать правилам общения. Личностные: адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	15.02	
43	Восточнославянские племена. <i>Наследие Татарстана. Татары живут во всем мире.</i>	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Познавательные: на основании наблюдений делать умозаключения Регулятивные: определять и формулировать задачи с помощью учителя. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения. Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования.	20.02	
44	Первые русские князья	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Познавательные: работать с информацией Регулятивные: при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные : уважительно относиться к позиции другого человека. Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	22.02	
45	Московская Русь. Как Москва стала столицей. <i>Наследие Татарстана. Казанский Кремль – сердце столицы</i>	Самостоятельная работа в парах	Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: конструктивно решать конфликты. Личностные: определять границы собственного знания и незнания.	27.02	

	<i>нашей республики.</i>				
46	Иван Грозный – первый русский царь	Проговаривать новое знание и записывать его в виде опорной схемы	Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: планировать учебное сотрудничество с учителем	1.03	
47	Российская империя. Пётр Великий	Интерпретировать и обобщать информацию	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию. Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	6.03	
48	Екатерина II Великая.	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Познавательные: представлять информацию в формате схем, моделей Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: полно передавать партнёру необходимую информацию. Личностные: высказывать своё отношение к изучаемым объектам.	8.03	6.03
49	Последний российский император Николай II	Представлять информацию в хронологическом порядке	Познавательные: выделять информацию из текстов разных видов Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: координировать свою позицию с партнёром. Личностные: проявлять способность к организации собственной деятельности.	13.03	
50	Советская Россия. СССР. РФ.	Самостоятельная работа со взаимопроверкой по эталону	Познавательные: использовать знаково-символические средства Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: иметь представления о ценности природного мира.	15.03	
51	Из истории имён. Имя, отчество, фамилия.	Проводить классификацию по заданным критериям	Познавательные: на основании наблюдений делать умозаключения Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные: на основе наблюдений делать умозаключения. Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности.	20.03	
52	Какими людьми были славяне.	Принимать и сохранять учебную задачу	Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	22.03	

			Регулятивные: составлять план решения проблемы. Коммуникативные: следовать правилам общения. Личностные: адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.		
53	Как защищали Родину славяне.	Представить свой результат исследования	Познавательные: отличать новое от уже известного Регулятивные: определять и формулировать задачи с помощью учителя. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения. Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования.	3.04	
54	Какие предметы окружали людей в старину? <i>Наследие Татарстана. Духовные сокровища Татарстана.</i>	Выдвигать предположения, гипотезы	Познавательные: представлять информацию в формате схем, моделей Регулятивные: при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные : уважительно относиться к позиции другого человека. Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	5.04	
55	Скажи, какой у тебя дом. <i>Наследие Татарстана. Мой дом.</i>	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Познавательные: производить сравнение и анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: конструктивно решать конфликты. Личностные: определять границы собственного знания и незнания.	10.04	
56	По одежке встречают. <i>Наследие Татарстана. Приходите в гости!</i>	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Познавательные: упорядочивать информацию по заданным параметрам Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: планировать учебное сотрудничество с учителем	12.04	
57	Русская трапеза	Обобщать и делать выводы	Познавательные: выделять информацию из текстов разных видов Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию. Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	17.04	
58	Верования языческой Руси. Боги древних	Структурировать информацию в	Познавательные: выделение существенных признаков Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме.	19.04	

	славян.	определённом порядке	Коммуникативные: полно передавать партнёру необходимую информацию. Личностные: высказывать своё отношение к изучаемым объектам.		
59	Праздники славян.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Познавательные: выделять информацию из текстов разных видов Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий. Коммуникативные: координировать свою позицию с партнёром. Личностные: проявлять способность к организации собственной деятельности.	24.04	
60	Принятие христианства на Руси. Крещение на Руси.	Сравнение язычества и христианства	Познавательные: отличать новое от уже известного Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: иметь представления о ценности природного мира.	26.04	
61	Христианские праздники	Инсценирование сюжетов христианских праздников	Познавательные: выполнять анализ объектов Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные: на основе наблюдений делать умозаключения. Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности.	1.05	26.04
62	Проверочная работа «Наша Родина от Руси до России»	Различать прошлое, настоящее, будущее	Познавательные: работать с информацией Регулятивные: составлять план решения проблемы. Коммуникативные: следовать правилам общения. Личностные: адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	3.05	
63	Что создавалось трудом крестьянина?	Выдвигать предположения, гипотезы	Познавательные: представлять информацию в формате схем, моделей Регулятивные: определять и формулировать задачи с помощью учителя. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения. Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования.	8.05	
64	Что такое ремесло? Гончарное ремесло. Ткацкий станок.	Поиск информации в учебной литературе, анализ объектов	Познавательные: выделение существенных признаков Регулятивные: при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные : уважительно относиться к позиции другого человека.	10.05	

			Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.		
65	Что создавалось трудом рабочего? Мануфактуры. Заводы. Фабрики.	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Познавательные: использовать знаково-символические средства Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: конструктивно решать конфликты. Личностные: определять границы собственного знания и незнания.	15.05	
66	О первых железных дорогах. <i>Наследие Татарстана. Транспорт в Татарстане. ОБЖ «Правила на железнодорожном транспорте»</i>	Выполнять учебные задания с опорой на карту	Познавательные: пользоваться знаково-символическими средствами Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: планировать учебное сотрудничество с учителем	17.05	
67	Проверочная работа «Как трудились в старину?»	Соотносить исторические события с датами, дату с веком	Познавательные: работать с информацией Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию. Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	22.05	
68	Изобретения человека в XIX – XX веках. <i>Наследие Татарстана. Одна книга тысячи людей учит.</i>	Изучение и заполнение «Таблицы открытий», её комментирование	Познавательные: уметь фиксировать затруднение Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: полно передавать партнёру необходимую информацию. Личностные: высказывать своё отношение к изучаемым объектам.	24.05	

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала		Дата проведения	
			Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)	план	факт
1.	Общее строение организма человека.	Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?».	Сравнивает организм человека и животного.	Познавательные УУД способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции . Регулятивные УУД владение способами организации, планирования различных видов деятельности . Коммуникативные УУД способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Личностные УУД. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	3.09	
2.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг».	Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция.		6.09	
3.	Двигательная система организма человека.	Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?»	Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Называть признаки правильной осанки.		10.09	
4.	Пищеварительная система.	Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать	Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы.		Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные УУД:	13.09

		функции разных систем органов.		Принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные УУД. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.		
5.	Пищеварительная система. Уход за зубами.	Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов.	Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы.		17.09	
6.	Дыхательная система.	Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой.	Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания.		20.09	
7.	Кровеносная система.	Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».	Моделирует схему кровеносной системы.	Познавательные УУД: Проводить сравнение по заданным критериям. Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные УУД: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-	24.09	

				<p>познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>		
8.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	<p>Работать с рисунком-схемой «Выделительная система».</p> <p>Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?».</p>	<p>Обнаруживает взаимосвязи между системами органов.</p> <p>Называет органы выделительной системы организма человека.</p>	<p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные УУД: Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы</p>	27.09	
9.	Осенняя экскурсия.	<p>Наблюдения за осенними изменениями в живой и неживой природе. Сбор природного материала для уроков труда.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p>	<p>Познавательные УУД: описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты</p> <p>Регулятивные УУД: понимать перспективы дальнейшей учебной работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные УУД:</p>	1.10	

				уметь вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде		
10.	Кожа.	Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов.	<i>Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. (ОБЖ)</i>	Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные УУД: Планировать свои действия	4.10	
11.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.	Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения.	Характеризует строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.	в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию. Личностные УУД: Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	8.10	
12.	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	11.10	
13.	Слух. Гигиена слуха.	Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Характеризовать функции разных систем органов.	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания.	решения учебной задачи в один шаг. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные УУД:	15.10	

14.	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов.	Характеризует строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . Личностные УУД: Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	18.10	
15.	Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?»	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.	Познавательные УУД: Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	22.10	
16.	Внимание.	Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника).	Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие.	Регулятивные УУД: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	25.10	
17.	Память. Проверь себя.	Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать.	Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти.	Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою Личностные УУД: Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	29.10	

18.	Режим дня.	Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.	Составляет режим дня четвероклассника. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои	8.11	
19.	Проект «Меню отличника»	Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания»	Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания.		12.11	
20.	Правила закаливания.	Составлять текст по иллюстрациям учебника.	Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания.		15.11	
21.	Можно ли снять усталость?	Читать текст и выделять его главную мысль.	Различает понятия «физический и умственный труд».		19.11	
22.	Поговорим о вредных привычках.	Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках».	<i>Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы. (ОБЖ)</i>		22.11	
23.	Поговорим о вредных и полезных привычках.	Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения.	<i>Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки». (ОБЖ)</i>		26.11	
24.	Когда дом становится опасным. Огонь-	Вести учебный диалог: обсуждение предположений о	<i>. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя</i>		29.11	

	враг или друг?	возможных причинах возникновения пожара..	<i>на пожаре». (ОБЖ)</i>	мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные УУД. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию. Личностные УУД: Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы		
25.	Когда дом становится опасным.	Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой	<i>Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать. (ОБЖ)</i>		3.12	
26.	Улица полна неожиданностей. Правила поведения на железной дороге.	Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения.	<i>Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме. (ОБЖ)</i>		6.12	
27.	Улица полна неожиданностей. Экскурсия.	Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей».	<i>Анализирует ситуации дорожного движения. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика». (ОБЖ)</i>		10.12	
28.	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме»..	<i>Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений». (ОБЖ)</i>		13.12	
29.	Если случится беда.	Осознавать необходимость беречь своё здоровье.	<i>Знает, какие вредные привычки разрушают здоровье человека. (ОБЖ)</i>		17.12	

30.	Чем человек отличается от животных.	Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?»	Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника).	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	20.12	
31.	От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника.	Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития.		Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Личностные УУД. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	24.12
32.	Поговорим о доброте.	Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций.	. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. <i>Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.</i> (ОБЖ)	Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	10.01	
33.	Зимняя экскурсия.	Наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для		Регулятивные УУД: Самостоятельно оценивать правильность выполнения	14.01

			решения учебной задачи	действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.		
34.	Что такое справедливость.	Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Оформлять вывод «Кого называют справедливым».	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности.	Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. Личностные УУД. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	17.01	
35.	О смелости.	Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог.	<i>Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно. (ОБЖ)</i>		21.01	
36.	Умеешь ли ты общаться.	Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях.	Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.		24.01	
37.	Умеешь ли ты общаться. Правила общения.	Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили».	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей.		28.01	
38.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой	. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и	Познавательные УУД: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	31.01	

		перьевой покров.	животного мира.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до Других. Личностные УУД. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.		
39.	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов).	Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи.		4.02	
40.	Природные зоны России. Степи и пустыни. Субтропики.	Упражняться в классификации: заполнять таблицу.	Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи.		7.02	
41.	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).	Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями.	Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением	11.02	
42.	Рельеф России.	Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?»	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина».	существенных и несущественных признаков.	14.02	
43.	Рельеф России и Татарстана	Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты).	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России.	Регулятивные УУД: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	18.02	

44.	Как возникали и строились города.	Анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы.	Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?»	<p>необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Учитывать и координировать в</p> <p>сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. . Формулировать своё мнение и позицию</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p>	21.02	
45.	Россия и ее соседи. Япония.	Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).	Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информацию о стране.		25.02	
46.	Россия и ее соседи. Китай.	Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей.	Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране.		28.02	
47.	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен»)	Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информацию о стране.		4.03	
48.	Что такое культура.	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин	Соотносит произведение искусства с его автором.		Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний:	7.03

		государства должен знать культуру своей Родины.		самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		
	Из истории письменности.	Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника	Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей.		11.03	
49.	Летопись	Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей.	Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	14.03	
50.	О первых школах и книгах.	Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I».	Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.		18.03	
51.	Чему и как учились в России при Петре I.	Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке».	Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей.		21.03	
52.	Русское искусство до XVIII века.	Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»	Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России.		1.04	

53.	Русское искусство до XVIII века.	Описывать произведения художественного искусства Древней Руси.	Рассказывает о различных ремесленных изделиях.	<p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Личностные УУД. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	4.04	
54.	Искусство России XVIII века.	Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка».	.Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».		8.04	
55.	Искусство России XVIII века. Проверь себя.	Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?»	Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете.		11.04	
56.	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры».	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века		15.04	
57.	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...».	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению.		18.04	
58.	Искусство России XX века.	Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений	Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет вывод по теме. Оценивает свое отношение к		22.04	

		живописи XX века	литературе и искусству.			
59.	Как Русь боролась с половцами.	Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России».	Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части.	<p>Познавательные УУД : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Регулятивные УУД : Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра</p>	25.04	
60.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками.	Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя.		29.04	
61.	Отечественная война 1812 года.	Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года».	Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России.		2.05	
62.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).	Находит дополнительную информацию в разных источниках.		6.05	
63.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Пионеры-герои.	Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного	Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном.		9.05	

		материала.		высказывания. Личностные УУД: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для 10.05 всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		
64.	Гражданин и государство.	Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечаем» (что ты знаешь о своём народе).	Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.	Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	13.05	
65.	Права и обязанности граждан.	Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал).	Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства.	Регулятивные УУД: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные УУД: Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	16.05	
66.	Символика России. Проверь себя.	Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России.	Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды.	Личностные УУД : Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,	20.05	
67-68	Мои безопасные летние каникулы. Экскурсия на	<i>Правила безопасного поведения в городе и на природе. (ОБЖ)</i>	Высказывать своё предположение на основе работы с материалом		23.05	

	водоем.		учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.			
--	---------	--	---	--	--	--